

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Институт физико-математического
и информационно-экономического образования

ШАГ В НАУКУ

Материалы региональной научно-практической конференции
студентов и магистрантов ИФМИЭО НГПУ
(Новосибирск, 22–29 апреля 2016 г.)

Часть I

Новосибирск • 2016

УДК 37.0(082)+159.9(082)+316.6(082)
ББК 74.0 я 43+88.840 я 43+60.561.9 я 43
Ш15

Печатается по решению
Редакционно-издательского
совета ФГБОУ ВО «НГПУ»

*Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического
развития ФГБОУ ВПО «НГПУ» на 2012–2016 гг.*

Редакционная коллегия:

Ю. В. Сосновский, канд. физ.-мат. наук, доц.,
директор ИФМИЭО ФГБОУ ВО «НГПУ»;

С. В. Гейбука, канд. пед. наук, доц. ФГБОУ ВО «НГПУ»;

А. Н. Дахин, д-р пед. наук, проф. ФГБОУ ВО «НГПУ»;

Т. А. Василенко, ст. преп. ФГБОУ ВО «НГПУ» (отв. за выпуск)

Ш15 **Шаг** в науку: материалы научно-практической конференции студентов и магистрантов ИФМИЭО НГПУ (Новосибирск, 22–29 апреля 2016 г.) : в 2 ч. / Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2016. – Часть I. – 287 с.

ISBN 978-5-00023-954-4 (ч. 1)

ISBN 978-5-00023-953-7 (общ.)

В книге представлены материалы региональной научно-практической конференции студентов и магистрантов «Шаг в науку». Сборник содержит тезисы научно-методических работ теоретического и прикладного характера, отражающих достижения в областях математики, физики, информатики, экономики и методики их преподавания.

Издание может быть полезным для студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей педагогических колледжей, гимназий, лицеев, общеобразовательных школ.

УДК 37.0(082)+159.9(082)+316.6(082)
ББК 74.0 я 43+88.840 я 43+60.561.9 я 43

ISBN 978-5-00023-954-4 (ч. 1)

ISBN 978-5-00023-953-7 (общ.)

© Оформление. ФГБОУ ВО «НГПУ», 2016

С. В. Литвак

(студент 3 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Образование взрослых», ИФМИЭО, ФГБОУ ВО «НГПУ», Новосибирск)

ПЕДАГОГ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ

В статье рассматриваются психолого-педагогические подходы к решению проблем связанных с детьми, с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья.

Проблема подготовки педагога для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, остается весьма актуальной, несмотря на значительные изменения в системе профессионального педагогического образования. Инклюзивное образование все больше входит в практику современных школ России. Эта система давно закрепились, в том числе и законодательно, в зарубежных странах. Деятельность, связанная с инклюзией, объединена с социальными процессами школы, в результате которых создается моральная, материальная, педагогическая среда, адаптированная к образовательным потребностям любого ребенка. Такую среду можно создать только при тесном сотрудничестве с родителями, в сплочённом командном взаимодействии всех участников образовательного процесса. В такой среде должны работать люди, готовые изменяться вместе с ребенком и ради ребенка, причем не только «особого», но и самого обычного. Принцип инклюзивного образования состоит в том, что любой ребенок, даже с ограниченными возможностями здоровья, мог чувствовать себя комфортно и главное безопасно в условиях процесса обучения.

Современному педагогу необходимо уметь работать в меняющихся условиях и с различными категориями детей. Особенно это касается инклюзивного образования. Впервые в новой редакции закона «Об образовании в РФ» раскрыты понятия инклюзивного образования и адаптированных образовательных программ. *«Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц».* Сам факт определения в законе данных понятий свидетельствует о значимости и важности явлений, которые они обозначают для дальнейшего развития отечественного образования.

В системе отечественного образования дети, не имеющие явных нарушений, по мнению К. А. Михальченко, «со стандартными возможностями», спо-

способны обучаться по общешкольной программе и показывать нормальные и хорошие результаты успеваемости. В результате нередко получается, что дети с особыми образовательными потребностями выпадают из общего образовательного процесса, так как для работы с ними педагогический состав общеобразовательных учреждений не обладает необходимыми знаниями в области коррекционной и специальной педагогики. Эту и множество других проблем в современной школе призвано решить инклюзивное образование.

Из анализа литературы можно выделить две главные проблемы современной действительности в области инклюзивного образования. Первая проблема, «ненужность» или «малоценность» детей с ограниченными возможностями здоровья. Как правило, такие дети чувствуют, что они никому не нужны – ни обществу, ни семье. Вторая проблема – это отсутствие достаточных условий для нормальной социализации детей с ограничениями. Все что создается, делается с расчетом на обычного ребенка. Однако и эта ситуация изменяется: во многих учреждениях (не только образовательных) уже есть пандусы и другое, необходимое для детей и взрослых с ОВЗ оборудование. Для России вопросы, связанные с детьми с ОВЗ являются перспективными. Наше государство стремится максимально решить эти проблемы.

Инклюзивное образование (французский вариант *«inclusif»* – включающий в себя; от латинского слова *«include»* – заключаю, включаю) – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в том числе и для детей с особыми потребностями. В системе инклюзивного образования исключена любая дискриминация детей, наоборот она подразумевает равное отношение ко всем людям. И для этого создаются необходимые условия.

Из закона об образовании (п. 16), *«обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий»*. Как выше отмечено, ограниченные возможности здоровья ребенка могут быть связаны не только с физическими и психологическими недостатками, но также и множественными нарушениями развития. Другими словами, спектр различных видов ограничений у детей с ОВЗ очень велик. Так, например, есть дети, испытывающие временные и относительно легко устранимые трудности, а есть дети, у которых нарушения развития не устранимы, плюс к тому же, все эти ограничения возможностей здоровья ребенка индивидуальны и проявляются по-разному.

Несмотря на диапазон различий в развитии детей с ОВЗ, у них много общего. Такие дети обладают особыми переживаниями, связанными с ограничениями, поэтому они нуждаются в дополнительных ресурсах и возможностях для адаптации к окружающему миру. Им необходимо большее внимание, чем осталь-

ным детям. Однако данное внимание не должно быть связано с чувством жалости, в любых его проявлениях. Ввиду того, что это вызовет агрессию со стороны ребенка и контакт со специалистом может прекратиться. Дети с ОВЗ наиболее подвержены переживаниям.

В психологии выделяют четыре типа критических ситуаций: стресс, фрустрация, конфликт и кризис. Эти ситуации в большей степени характеризует именно детей с ОВЗ, которые переживают больше, чем здоровые дети. Задача педагога состоит в помощи ребенку адаптироваться к сложившимся обстоятельствам, а так же, что главное, подстроится к особенностям этого ребенка для полноценного его развития и успешной социализации. В связи со своими внутренними переживания эти дети могут легко определить внутреннюю составляющую человека, то что он из себя представляет. Ввиду этого к работе с детьми с ОВЗ необходимо приглашать различных людей, которые смогли бы оказывать поддерживающее, фасилитирующее влияние. При этом они должны представлять собой сильную, волевою, цельную, самоактуализирующуюся личность.

И. М. Яковлева в своей работе выделяет важные составляющие профессиональной личности педагога, работающего с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Это признание ценности личности человека вне зависимости от степени его ограничений, осознание своей ответственности как носителя культуры и ее транслятора для людей с нарушениями в развитии. Так же главной характеристикой личности педагога работающего с данной категорией детей является готовность к оказанию помощи.

Таким образом, анализ различных психолого-педагогических и нормативных источников позволил нам выделить следующие *факторы эффективной педагогической деятельности учителя с детьми, имеющими ограничения здоровья.*

- *Создание многоплановой психолого-педагогической среды, адаптированной к образовательным потребностям ребенка с ОВЗ.*
- *Разработка адаптированных образовательных программ, обеспечивающих расширению возможностей социальной адаптации детей с ОВЗ.*
- *Развитие коммуникативной сферы детей с ОВЗ для успешного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.*
- *Использование особых средств и методов психолого-педагогической работы для инициирования адаптивных переживаний (творческого и ценностного) в процессе преодоления критических ситуаций.*
- *Профессиональная самоактуализация учителя как условие личностной самоактуализации детей при решении актуальных проблем жизнедеятельности.*

Научный руководитель – д-р. пед. наук, проф.
Е. В. Андриенко

Курченко Е. В. Первичная профилактика наркомании как предупреждающий фактор в отношении проблемы наркомании и наркопотребления	224
Лапаскина А. А. К вопросу о кризисах семейной жизни	227
Лапаскина А. А. Кризис среднего возраста у мужчин: причины и последствия	229
Левшиц В. И. К вопросу адаптации первокурсников в высшем учебном заведении	230
Лещенко А. А. Моделирование процесса формирования ИКТ-компетенций педагогических работников	232
Лигачева А. С. Особенности взаимоотношений студенческой группы	236
Литвак С. В. Педагог для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	240
Лобанкова Ю. С., Сагдиева М. М. Проблема развития позитивного самовосприятия школьников Великобритании	243
Носарев М. Г. Возможности коррекции девиантного поведения школьников	246
Овчаренко А. А. К вопросу об анализе содержания подготовки профессиональных социальных работников и педагогов в США	249
Подъячева О. В. Повышение квалификации педагогов как педагогическая проблема	251
Подъячева О. В. Возможности финансовой помощи студентам в США	254
Сагдиева М. М. Профессиональная ориентация педагога в контексте динамики профессионального развития личности	257
Северин В. А. Психологические особенности личности вожатых 12-17 лет	261
Тельненко А. С. Возможности профессионального саморазвития педагога на стадии профессиональной адаптации	263
Федоринин И. А. К вопросу о развитии математических способностей на спецкурсе	265
Федоринин И. А. История проектов в образовании	267
Федорунина Н. Н. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения (на материалах МКДОУ детский сад № 478)	269
Червова Е. А. О проблеме инклюзивного образования	273
Черняйкина К. Г. К вопросу об интерактивных методах обучения взрослых	275
Яцыша Ю. В. Помощь волонтеров слабовидящим в ориентировании в пространстве	279

Научное издание

ШАГ В НАУКУ

Материалы региональной научно-практической конференции
студентов и магистрантов ИФМИЭО НГПУ
(Новосибирск, 22–29 апреля 2016 г.)

Часть I

В авторской редакции
Компьютерная верстка – *Т. А. Василенко*

Подписано в печать 11.05.16 г. Формат бумаги 60x84/16.
Печать цифровая. Уч.-изд. л. 16,1. Усл. печ. л. 16,7. Тираж 100 экз.
Заказ №

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
630126, Новосибирск, Вилюйская, 28
Тел.: 8 (383) 244-06-62, www.gio.nspu.ru
Отпечатано:
ФГБОУ ВО «НГПУ»