

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
«ОМЕГА САЙНС»**

**СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД
НА БУДУЩЕЕ НАУКИ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
28 октября 2015 г.**

Часть 1

**Челябинск
РИО МЦИИ «ОМЕГА САЙНС»
2015**

УДК 001.1
ББК 60

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

И 57

СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА БУДУЩЕЕ НАУКИ: сборник статей Международной научно-практической конференции (28 октября 2015 г, г. Челябинск). В 2 ч. Ч.1 - Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. – 228 с.

ISBN 978-5-906781-89-5 Ч. 1
ISBN 978-5-906781-91-8

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции «СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА БУДУЩЕЕ НАУКИ», состоявшейся 28 октября 2015 г. в г. Челябинск. В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Сборник статей, который постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 981-04/2014К от 28 апреля 2014 г.

УДК 00(082)
ББК 65.26

ISBN 978-5-906781-89-5 Ч. 1
ISBN 978-5-906781-91-8

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2015
© Коллектив авторов, 2015

творческим, личностным и профессиональным ростом, стремлением к самосовершенствованию всех участников образовательного процесса.

Список использованной литературы:

1. Двulichанская, Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций [Текст] / Н.Н. Двulichанская // Наука и образование: электронное научно-техническое издание, 2011. - № 4.
2. Кашлев, С. С. Технология интерактивного обучения [Текст]: / С.С. Кашлев. – Мн.: Белорусский верасень, 2005. – 176 с.
3. Панина, Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения [Текст]: учеб.пособие / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.
4. Пидкасистый, П.И. Педагогика[Текст]: учеб.пособие / П.И. Пидкасистый. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 448 с.
5. Обсков, А.В. К проблеме организации интерактивного обучения иностранному языку в вузе [Текст] / А.В. Обсков // Вестник Томского гос.пед.университета. – 2012. – вып.11

© Н.К. Костина, 2015

УДК: 37.068

Литвак Сергей Викторович

студент 3 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Образование взрослых», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск, РФ
E-mail: serega.litvak@mail.ru

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ВОЛОНТЕРОВ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

В современном мире волонтерство все чаще становится объектом исследования различных деятелей: педагогов, психологов, историков, философов, политиков и т.д. Волонтерство это международный феномен. С одной стороны включающий в себя духовно-нравственное воспитание, а с другой этот феномен подвержен искажению форм под влиянием глобализации, масштабных программ и прочих социальных явлений [1].

Так же волонтерство можно рассматривать как добровольную организацию. Характеризуя добровольные организации, А. В. Мудрик подчеркивает, что значение и роль той или иной организации подобного рода в жизни конкретного человека зависит от степени вовлеченности человека в её жизнедеятельность и от меры её референтности для него. Рассматривая добровольные организации как факторы социализации, А. В. Мудрик

относит их к двум измерениям: как фактор относительно социально контролируемой социализации и как фактор стихийной социализации [1, 2].

В последнее время происходит искажение понимания сущности молодежного волонтерства (подростки выступают в роли волонтеров). Сами подростки смотрят на это, как на способ самореализации, т.е. они, заинтересованы в первую очередь в личностном развитии. Субъективный подход, «позволяет рассматривать волонтерскую деятельность как ресурс социального воспитания подрастающего поколения» [1].

Так же волонтерство это один из клубов по интересам. Ведущая деятельность подростков это общение. И именно здесь они могут удовлетворить свою потребность в общении. В работе американского социолога Роберта Родса сформулирован основной вывод по теме «Личные исследования» характеризующий типичный ответ волонтера, на вопрос «что для вас волонтерство?», «...участие в общественном обслуживании помогает мне понять, кто я на самом деле» [1, 4].

Существуют еще много различных подходов к данному явлению и к самому понятию. Для нас, наиболее интересным, является отражение педагогического аспекта. Мы будем рассматривать волонтерство как способ улучшения своего профессионализма с точки зрения социально-педагогического подхода. Данный подход способствует самоопределению, саморазвитию и формированию социально-педагогических навыков. Любой начинающий педагог может набраться опыта социально-педагогического воспитания.

Современное общество столкнулось с проблемой несоответствия количества желающих стать волонтерами, и количеством реально идущих в волонтерскую деятельность. Основные проблемы современной практики рекрутирования, сформулированы в работе Стагнеевой А.В.

Она отмечала, что, во-первых, рекрутирование носит принудительный характер (в большинстве случаев участие молодежи в добровольческой деятельности инициируется руководством учебных заведений, государственными и другими структурами, в которых обучаются и работают молодые люди);

Во-вторых, молодежь плохо осведомлена о существующих волонтерских движениях.

Корень проблемы, по мнению Стагнеевой, в отсутствии системного подхода, выражающегося в целенаправленной и последовательной подготовке молодежи к работе в качестве волонтеров [3].

Для достижения целей нашей работы, необходимо было уточнить некоторые представления студентов педагогического ВУЗа относительно волонтерской деятельности с детьми, требующими особой поддержки.

Мы провели анкетный опрос со студентами НГПУ 2 курса. Опросник включал следующие вопросы.

1. Какие направления воспитания в современном образовании вы считаете приоритетными?
2. С какими группами детей и подростков вы считаете необходимым усилить воспитательную работу?

3. Как вы относитесь к возможности преподавания предмета для студентов НГПУ «методика воспитательной работы»?

4. Что вы понимаете под волонтерской деятельностью?

5. Хотели бы, вы заняться волонтерской деятельностью?

6. Хотели бы вы посещать кружок/секцию патриотической направленности?

7. Какие группы детей, с вашей точки зрения, требуют особой психолого-педагогической поддержке со стороны педагогов и волонтеров?

Представляем некоторые результаты анкетирования по каждому вопросу.

1) На первый вопрос преимущественно ответили, что приоритетными направлениями воспитательной работы в современном образовании являются: гражданско-патриотическое и социальное.

2) На второй вопрос были предложены следующие группы детей: из малообеспеченных семей, из семей группы риска, сироты, из неблагополучных семей, девиантные, социальные сироты, беспризорные и т.д.

3) Положительно отнеслись к преподаванию предмета «Методика воспитательной работы» в педагогическом университете 86.4% опрошенных.

4) Под волонтерством чаще всего подразумевается: бескорыстная помощь, альтруизм, бесплатное оказание помощи нуждающимся.

5) Против волонтерской деятельности оказалось меньшинство.

6) Посещать кружок/секцию патриотической направленности согласилось лишь 40.9% опрошенных.

7) На последний вопрос были предложены следующие, наиболее часто повторяющиеся, варианты: дети, нуждающиеся в помощи специалистов, сироты, беспризорные, страдающие ЗПР, олигофрены, социально-дезадаптированные. После беседы все согласились с проблематикой, поднятой в данной работе, так же все участники были ознакомлены с предложенным вариантом решения, затронутой проблемы, а именно - развитие воспитательной и волонтерской деятельности.

Из данной работы можно сделать вывод, что студенты НГПУ осознают проблему детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, но решать данную проблему могут не все. Следовательно, есть необходимость в разработке соответствующих методик.

Список использованных источников:

1. Богданова Е. В. Педагогическая сущность волонтерской деятельности молодежи // Педагогический профессионализм в образовании: сб. науч. трудов XI Международная научно-практическая конференция (Новосибирск, 18–19 февраля 2015 г.) под редакцией Е. В. Андриенко; Министерство образования и науки РФ, Новосибирск государственный педагогический университет. – Часть I. – Новосибирск : Издательство НГПУ, 2015. – 340 с.

2. Мудрик А. В. Социализация человека: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 424 с.

3. Стагнеева А. В. Развитие молодежного волонтерства: социально-технологический подход / Социологические науки , 2013 – № 2 – С.56 – 62

4. Шлихтер А.А. Направления и механизмы взаимодействия социально-ответственного бизнеса с некоммерческим сектором США. – М.: ИМЭМО РАН, 2010. – 104 с.

© С.В. Литвак, 2015

УДК 376

Майборода Светлана Борисовна

Аспирант ГБОУ ВПО МГПУ

г. Москва, РФ

E-mail: lana_mai26@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ НЕУСПЕВАЮЩИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Модернизация образования на современном этапе ставит перед учеными и педагогами новые задачи, цель которых – обеспечить качество и доступность обучения школьников вне зависимости от их личных, психологических или расовых особенностей. Но проблема увеличения численности неуспевающих за школьной программой школьников так и остается нерешенной. По свидетельству современных психолого-педагогических исследований (С.А. Беличева, О.В. Заширинская, И.А. Зимняя, О.В. Канарская, И.Ю. Кулагина, Г.Ф. Кумарина, С.Л. Рубинштейн, Н.Я. Семаго, И.С. Якиманская) количество детей, с трудом осваивающих школьную программу, непрерывно растет и уже достигает 40% от всего контингента учащихся российских общеобразовательных школ.

Главная отличительная особенность учебных интересов неуспевающих школьников в современной школе заключается в их безразличном (пассивном) или отрицательном отношении к решению любых учебных задач. Потребность в приобретении интереса к обучению у них неустойчива, разбросана и не дифференцирована, ребенок сам не знает, что ему интересно, что нравится и что хочется знать. Неосознанно возникающий временный интерес может также быстро угаснуть или пропасть вовсе, если наталкивается на непосильные трудности. Кроме этого, интересы трудно обучаемых школьников имеют специфическую направленность. Они избирательны (более преобладает материальная сторона), узки (1-2 слабых интересов при полном равнодушии ко всему остальному), поверхностны (скольжение по поверхности явления и нет интереса к объекту по-настоящему). Неуспевающему школьнику присущи следующие особенности:

- своей несамостоятельностью и непосредственностью он не вписывается в атмосферу класса массовой школы: часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований;

- не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, он затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности по присвоению знаний и приобретению умений пользоваться ими;