

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт физико-математического
и информационно-экономического образования

**МОЛОДЕЖЬ XXI ВЕКА:
ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА, ИННОВАЦИИ**

Материалы IV Всероссийской студенческой
научно-практической конференции с международным участием
(г. Новосибирск, 18–20 ноября 2015 г.)

Под редакцией ст. преп. *Т. А. Василенко*

НОВОСИБИРСК

2015

УДК 378(063)+51(063)+53(063)+004(063)+33(063)+159.9(063)
ББК 74.489р30я43+22.1я43+22.3я43+32.81я43+65я43+88я43
М754

Печатается по решению
Редакционно-издательского
совета ФГБОУ ВПО «НГПУ»

*Подготовлено и издано в рамках реализации
Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО «НГПУ» на 2012–2016 гг.,
Программы развития деятельности студенческих объединений
ФГБОУ ВПО «НГПУ» на 2015 г. (Мероприятие 1.1)*

Редакционная коллегия:

Сосновский Ю. В., канд. физ.-мат. наук, доц. ФГБОУ ВПО «НГПУ»;
Гейбука С. В., канд. пед. наук, доц. ФГБОУ ВПО «НГПУ»;
Добрынина Т. Н., канд. пед. наук, доц. ФГБОУ ВПО «НГПУ»;
Василенко Т. А., ст. преп. ФГБОУ ВПО «НГПУ»

М754 **Молодежь XXI века: образование, наука, инновации** : материалы IV Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием (г. Новосибирск, 18–20 ноября 2015 г.) / под ред. Т. А. Василенко ; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т физ.-мат. и инф.-экон. обр. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2015. – 301 с.

ISBN 978-5-00023-851-6

Сборник содержит тезисы научно-методических работ теоретического и прикладного характера, отражающих современные достижения педагогической науки, в том числе в области преподавания математики, физики, экономики и информатики.

Издание ориентировано на студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей, интересующихся новыми исследованиями в области педагогики.

УДК 378(063)+51(063)+53(063)+004(063)+33(063)+159.9(063)
ББК 74.489р30я43+22.1я43+22.3я43+32.81я43+65я43+88я43

ISBN 978-5-00023-851-6

© Оформление. ФГБОУ ВПО «НГПУ», 2015

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что психологические основы дифференциации обучения включают в себя возрастные, индивидуально-типологические особенности студентов, стиль общения преподавателя с различными группами обучающихся и целый ряд других показателей.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц.
А. И. Арапов

УДК 364.3+376

С. В. Литвак

(студент 3 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Образование взрослых», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

В тезисах рассматривается проблема нормативных и педагогических подходов к решению задач социально-правовой защиты детей.

Ключевые слова: социально-правовая защита, дети, трудная жизненная ситуация.

Исследование социально-правовой защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации является актуальной и сложной проблемой, которая решается на уровне государства, общества, гуманитарных наук, психолого-педагогической и социальной практики. Как правило, в большинстве зарубежных источников правовая защита детей была отделена от защиты социальной. И лишь в последние 15 лет эти направления защиты рассматриваются в единстве, в том числе и в России.

Для социально-правовой защиты государством разработано и реализуется большое количество образовательных, социальных и психолого-педагогических программ. Относительно детей как социальной группы главным компонентом содержания этих программ является: обеспечение безопасности, профилактика беспризорности и безнадзорности, контроль над состоянием благополучия семей, реализация права и возможности обучаться. Кроме того для оздоровления детей и молодежи органы социальной защиты, предоставляют льготы на приобретение путевок в санато-

рии и детские оздоровительные лагеря. Перечисленные факторы непосредственно влияют на социализацию ребенка, и способствуют благоприятной социализации индивида что, в конечном счете, определяет формирование личности, ее мотивации, направленности, цели. Наиболее сложно процесс социализации проходит у детей, которые находятся в трудной жизненной ситуации или относятся к так называемым «трудным подросткам», т. е. к тем, кто в своих личностных, индивидуальных и социальных проявлениях демонстрирует, либо недоразвитие, либо деформацию личности, определяющуюся во многих источниках как отклоняющееся поведение.

Возможности педагогической поддержки таких детей представлены в Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». В данном законе перечислены все социальные группы детей, нуждающихся в такой поддержке: «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением...».

В законе отмечено, что эти дети нуждаются в особых условиях воспитания, обучения и требуют специального педагогического подхода. Кроме того, нуждающиеся дети могут получить материальную помощь. Главным критерием для ее получения является малая обеспеченность семьи. Назначение данной помощи решается комиссией. Однако одной из проблем реализации данного вида помощи является то, что семье или ребенку необходимо предоставлять большое количество подтверждающих документов. Поэтому 26 мая 2008 года по указу президента Российской Федерации был создан «Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации». Миссия Фонда – создание новых механизмов управления, которые в условиях разделения полномочий между федеральным центром и субъектами РФ, позволяют значительно сократить распространенность социального неблагополучия детей, а также стимулировать развитие эффективных форм и методов работы с нуждающимися в помощи семьями. В качестве приоритетных направлений деятельности фонда выступили: восстановление благоприятной для воспитания ребенка семейной среды, семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; социальная поддержка семей с детьми-инвалидами для обеспечения развития таких детей в условиях семейного воспитания, их социализации; профилактика безнадзорности и беспризорности детей, преступности несовершеннолетних, в том числе рецидивной.

Контекстуально, на уровне профессиональной психолого-педагогической деятельности, данные направления могут быть реализованы только через фасилитационную функцию субъекта управления процессом ресоциализации, отражающую психологические механизмы поддержке человека и социальной группы.

Научный руководитель – д-р пед. наук, проф.
Е. В. Андриенко

УДК 378.2

Ю. С. Лобанкова

(студент 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Образование взрослых», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ В РОССИИ

В тезисах рассматриваются перспективы развития профессионально-педагогической специальности в России. Представлены направления образовательной политики России в настоящее время.

Ключевые слова: стратегическая цель, профессионально-педагогическая специальность, опережающее образование, развитие личности и др.

В современной политической системе России одной из стратегических целей в области образования является развитие профессионально-педагогической специальности, в том числе внедрение развивающего обучения и личностно-деятельного подхода к обучению.

Новая образовательная парадигма требует проведения реформ в сфере образования Российской Федерации в таких направлениях как: демократизация, гуманитаризация, гуманизация, компьютеризация и т. д.

В настоящее время, в нашей стране, выявлена необходимость расширения перечня отраслевых специальностей: ветеринария, водный транспорт, железный транспорт, сервис, туризм и т. д. В связи с тем, что вузы, которые занимаются непосредственно подготовкой педагогов профессионального обучения, крайне неравномерно расположены на территории

Кузьмин П. Н. Формирование лидерских способностей младших школьников	139
Курченко Е. В. Специфика социальной работы с наркозависимыми	141
Куц М. Н. Особенности работы с детьми младшего школьного возраста в детском оздоровительном лагере.....	143
Лигачева А. С. Психолого-педагогические основы дифференцированного подхода в обучении студентов	145
Литвак С. В. Социально-правовая защита детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.....	147
Лобанкова Ю. С. Перспективы развития профессионально-педагогической специальности в России.....	149
Матвеев К. А. Особенности дистанционного образования взрослых в Новосибирской области	150
Матвеева Л. А. Социализация детей в условиях летнего оздоровительного лагеря	152
Михайлова А. В. К вопросу о продолжении профессиональной деятельности студентов в образовании взрослых.....	154
Михайлова А. В. Как определить в себе педагога?	156
Носарев М. Г. Коррекция агрессивного поведения детей в условиях детского лагеря	157
Овчаренко А. А. Проблема профессиональной мотивации сотрудников полиции.....	159
Ооржак Х. Б. Роль семьи в развитии ребенка	161
Орлова А. Н. Педагогический профессионализм в контексте экономического образования будущего педагога.....	163
Осипова М. В. К вопросу о гаджет-зависимости детей	165
Попова А. В. Проблема социального становления в подростковом возрасте.....	167
Прибыткова В. А. Дополнительное образование взрослых в современных условиях.....	168
Редзевская Я. М. Теоретические основы развития творческих способностей младших школьников.....	169
Риттер Р. А. Социокультурная работа в детском оздоровительном лагере.....	171
Рожков Д. А. Развитие творческих способностей у детей в детском оздоровительном лагере.....	173
Розов К. В. Проблемы адаптации детей в детских оздоровительных лагерях	175

Научное издание

**МОЛОДЕЖЬ XXI ВЕКА:
ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА, ИННОВАЦИИ**

Материалы IV Всероссийской студенческой научно-практической
конференции с международным участием
(г. Новосибирск, 18–20 ноября 2015 г.)

В авторской редакции

Компьютерная верстка – *А. В. Богатырев*

Подписано в печать 27.10.2015 г. Формат бумаги 60×84/16.
Печать цифровая. Уч.-изд. л. 14,5. Усл. п. л. 17,49. Тираж 100 экз.
Заказ №

ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет»
630126, г. Новосибирск, ул. Виллюйская, 28
Тел.: 8 (383) 244-06-62, www.gio.nspu.ru
Отпечатано: ФГБОУ ВПО «НГПУ»